

# Rendimientos académicos de la participación en el programa Erasmus: un análisis empírico

**CRISTÓBAL GONZÁLEZ-BAIXAULI**

Facultad de Economía, Universidad de Valencia  
cristobal.gonzalez@uv.es

**ELVIRA MONTAÑÉS-BRUNET**

IULMA, Universidad de Valencia  
elvira.montanes@uv.es

**PEDRO J. PÉREZ**

MC2, Universidad de Valencia  
pedro.j.perez@uv.es

Desde su creación en 1987, el programa Erasmus ha posibilitado que más de tres millones de universitarios europeos cursen una parte de sus estudios en otro país de la UE. Hay pocas dudas de que el programa es un éxito y que presenta numerosos beneficios, tanto para los propios participantes en el mismo (capacidad de adaptación, competencias lingüísticas, empleabilidad) como para la sociedad en su conjunto (dinamismo, cohesión social, interculturalidad); sin embargo, y a pesar de ser un programa académico, hasta la fecha no se ha realizado un análisis en profundidad de su contribución a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes participantes en el mismo.

Este trabajo se plantea contribuir a paliar ese vacío, analizando el desempeño de los estudiantes que participan en programas de movilidad académica. Para ello se utilizan datos de las licenciaturas de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y de Economía impartidas en la Facultad de Economía de la

Universidad de Valencia durante trece años. El rendimiento académico se mide mediante la nota media obtenida en cada curso y los resultados preliminares muestran que, si bien existen diferencias en función del género del estudiante y la licenciatura cursada, los estudiantes participantes en algún programa de movilidad académica experimentan una notable mejoría en las calificaciones obtenidas en la universidad de destino respecto a su rendimiento previo en la universidad de origen. Específicamente, el objetivo que se pretende abordar en este trabajo es la contrastación empírica de si esa mejoría experimentada durante la estancia en la universidad de destino se mantiene una vez el estudiante ha regresado a su universidad de origen y, en ese sentido, si el programa de movilidad tiene una influencia en el rendimiento académico del estudiante o, por el contrario, la mejoría desaparece una vez finalizada la estancia de movilidad. Keywords: Rendimiento académico, programa Erasmus.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Programa de becas Erasmus, destinado a promover la movilidad de intercambio entre los estudiantes de educación superior a través de las instituciones europeas, fue creado por la Comisión Europea en 1987 y, a lo largo de casi ya tres décadas, se ha convertido en un programa emblemático en el ámbito educativo por las dimensiones que representa en la actualidad, tanto en cuanto a número de estudiantes e instituciones implicados, como por el volumen de financiación que se destina al mismo.

Gran parte del éxito obtenido por este programa radica en el hecho de que para la mayoría de los estudiantes que participan en un intercambio Erasmus, éste representa una experiencia fundamental en sus vidas: supone no sólo la mejora obvia de las competencias en lenguas extranjeras, sino que también contribuye a que se produzca un crecimiento personal y se genere una mayor conciencia de las cuestiones interculturales, de modo que todo ello redunde en unas mejores perspectivas de empleo.

Sin menoscabar los beneficios potenciales antes mencionados y sobre los que existe un amplio consenso cabe recordar, no obstante, que el programa Erasmus constituye un programa académico; por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes participantes en un programa de movilidad académica debería ser adecuadamente medido y evaluado para determinar la eficacia y la utilidad del programa. Sin embargo, apenas se ha prestado atención en la literatura a esta línea de investigación específica ya que, si bien existen muchos trabajos dedicados a analizar los efectos del programa Erasmus [Maiworm y Teichler (2002), Teichler (2004) o Messer y Wolter (2007), entre otros], estos estudios se basan casi exclusivamente en la autoevaluación por parte del estudiante de su estancia, en el extranjero, sin tomar en consideración la influencia de tal estancia en su rendimiento académico.

El objetivo del presente trabajo es contribuir a reducir este vacío en la literatura. Según el conocimiento de los autores, este trabajo representa uno de los primeros intentos llevados a cabo en España para evaluar, si los hubiere, los efectos académicos de la estancia en otra universidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con este fin, se ha empleado una amplia muestra suministrada por la Universitat de València (UV) correspondiente a estudiantes de las licenciaturas de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Economía durante trece cursos académicos, una muestra que parece ser plenamente apropiada para nuestros propósitos, por los motivos que se mencionan a continuación.<sup>81</sup> En primer lugar y, de acuerdo con la Comisión Europea (2016a, 2016b), cabe señalar que nuestro país ha venido ostentando un papel preponderante dentro de este programa de movilidad, llegando a representar en estos momentos el principal país receptor de alumnos Erasmus en toda Europa. Adicionalmente, la Universitat de València constituye una institución de referencia, siendo durante el curso académico 2012-2013, el último en que

<sup>81</sup> Los autores desean agradecer a la Universitat de València, representada por el Dr. José Manuel Pastor (Decano de la Facultad de Economía) y el Dr. Guillermo Palao (Vicerrector de Internacionalización y Cooperación) su participación y apoyo en la obtención de los datos. También desean agradecer al D. Vicente Girbés y D<sup>a</sup> Elena Barea su ayuda en el proceso de gestión de los mismos.

se dispone de datos confirmados, la segunda universidad europea por número de estudiantes recibidos (*incoming*) y la quinta por el número de estudiantes enviados (*outgoing*). De hecho, no sólo por la importancia de las cifras anteriores sino también por su implicación en todas las acciones del programa Erasmus, esta universidad recibió el reconocimiento honorífico a la Institución Erasmus del año 2013.

Por otro lado, en lo referente a los diferentes ámbitos de estudio más demandados por los estudiantes de intercambio, conviene señalar que los intercambios correspondientes a Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho representan más de un 40% del colectivo total.

Así pues, tanto por la institución como por el tipo de licenciaturas consideradas, la muestra de estudiantes empleada en este trabajo parece ser especialmente adecuada para llevar a cabo el análisis que se pretende realizar.

Tras esta introducción, en las siguientes secciones se presentan los datos y la metodología de análisis utilizada, los principales resultados obtenidos y las conclusiones más relevantes que se derivan de los mismos.

## 2.DATOS. ANÁLISIS DE LA MUESTRA.

La muestra inicial de estudio suministrada por la UV es muy amplia pues abarca desde el curso académico 2001-2002 hasta el curso 2013-2014 e incluye a 15.333 estudiantes, de los cuales 9.462 cursaron, total o parcialmente, la titulación de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y 5.871 la titulación de Economía. De los 15.333 alumnos inicialmente considerados, 450 cursaron ambas titulaciones mientras que 2.847 alumnos provenían de otras universidades con los que la Universidad de Valencia tiene establecidos convenios de movilidad académica, por lo que el número de registros finalmente utilizados ha sido de 12.261.

Tal y como se recoge en el Cuadro 1, la muestra preliminar es muy variopinta, ya que tanto la casuística en la forma de entrada a la titulación como en el modo de finalización de los estudios es muy diversa.

**Cuadro 1. Muestra inicial simplificada**

Forma de inicio en la titulación	Forma de finalización de la titulación				sub total
	AB	En curso	FI	TR	
AD	19	488	2.183	87	2.777
AC2	15	761	1.232	63	2.071
FP	18	30	34	11	93
PA	390	1.360	3.792	855	6.397
PI	0	2.847	0	0	2.847
OTROS	32	248	814	54	1.148
sub total	474	5.734	8.055	1070	15.333

Fuente: Datos suministrados por la UV.

Este cuadro de doble entrada indica las diferentes formas de inicio y finalización de los estudios de la muestra. Dada la profusión de formas de inicio en la titulación de las que se disponían datos, se ha optado por fusionar aquéllas en que el número de registros era menor bajo el epígrafe de “Otros”, de ahí que la muestra aparezca calificada como “simplificada”. De esta forma, en la categoría de “Otros” quedan incluidos todos aquellos alumnos que han accedido a la titulación de Economía o de ADE mediante formas diversas no recogidas en el resto de epígrafes, tales como Bachillerato antiguo, Bachiller de la U.E., COU, mediante plazas para mayores de 25 años, convalidaciones parciales especiales u otras modalidades. El resto de categorías respecto a la forma de entrada en la titulación tiene el siguiente significado:

- AD: Adaptado del Plan de Estudios Antiguo.
- A2C: Acceso a segundo ciclo.
- FP: Formación Profesional 2 y/o ciclo formativo superior.
- PA: Pruebas de acceso a la Universidad (Selectividad).
- PI: Alumnos provenientes de otras universidades (alumnos *Incoming*).

En lo referente referencia a la forma de finalización de los estudios, las categorías consideradas son las siguientes:

- AB: Abandono y/o adaptación al grado.
- En curso: alumnos que no han finalizado todavía.<sup>82</sup>
- FI: Estudios finalizados.
- TR: Traslado de expediente.

Por otra parte, esta muestra engloba tanto alumnos de los que se dispone de un número elevado de datos durante varios cursos académicos, como otros de los que apenas se tienen registros a nivel individual. Esto último ha llevado a tener que realizar una criba en los datos, aplicando distintos filtros con el fin de trabajar tanto con una muestra lo suficientemente rica en cuanto a datos por individuo como homogénea en cuanto a las características de los mismos con el fin de poder extraer resultados lo suficientemente robustos.

Los filtros aplicados están en función del objetivo perseguido en cada caso. Así, mientras que en el análisis de la participación del alumnado en los programas de movilidad se ha decidido trabajar con la muestra de 12.261 alumnos señalados al inicio de esta sección, para analizar la repercusión de los programas de movilidad en el rendimiento académico de aquéllos que los han disfrutado, el requisito empleado ha sido mucho más restrictivo, tal y como se detalla más adelante.

La muestra disponible no sólo es amplia sino muy profunda y rica en datos, ya que, en principio, para cada uno de los alumnos considerados se dispone de información relativa a las siguientes variables:

<sup>82</sup> Debe hacerse aquí la salvedad correspondiente a los alumnos cuya forma de entrada es PI (alumnos *incoming* provenientes de otras universidades) ya que todos ellos aparecen como si todavía estuviesen estudiando puesto que no han finalizado sus estudios en la UV.

## Personales:

- Fecha de nacimiento;
- Género;
- Municipio de residencia del alumno durante el curso;
- Municipio de residencia familiar;
- Estudios del padre (por categorías o niveles);
- Estudios de la madre (por categorías o niveles);
- Situación económica del padre (por categorías o niveles);
- Situación económica de la madre (por categorías o niveles);
- Trabajo (por categorías o niveles).

## Académicas:

- Titulación cursada;
- Curso académico de inicio en la titulación;
- Forma de inicio en los estudios;
- Nota de entrada en la titulación;
- Curso académico de finalización en la titulación;
- Forma de finalización en los estudios;
- Beca movilidad (por categorías);
- País de destino estancia movilidad;
- Universidad de destino estancia movilidad;
- Período estancia (semestral / anual);
- Nivel de acreditación del idioma;
- Expediente académico.<sup>83</sup>

A partir de estas variables se han podido crear otras tales como, por ejemplo, el número de años que empleó cada estudiante en finalizar sus estudios, el porcentaje de exámenes aprobados, el promedio de calificaciones obtenido –antes, durante y después– de que el estudiante se matriculase en el programa de movilidad, el cambio de residencia del estudiante, o el nivel académico de los padres y la situación socio-económica de la unidad familiar, entre otros.

De esta manera, la riqueza de la base de datos permite abordar con las garantías suficientes el análisis de los efectos de la estancia en otra universidad para aquellos estudiantes que la

<sup>83</sup> Desglosado en asignaturas cursadas, con sus correspondientes calificaciones y fechas de superación de las asignaturas.

llevan a cabo. Estos aspectos abarcan desde la identificación del perfil de los estudiantes que tienen mayor probabilidad de participar en los programas de movilidad hasta las consecuencias que la estancia en otra universidad tiene en sus expedientes académicos.

A este respecto, conviene señalar que este trabajo forma parte de una investigación en curso, con un alcance más amplio, que pretende contribuir a proporcionar evidencia que permita responder las siguientes preguntas:<sup>84</sup>

- a) ¿Qué variables influyen en la probabilidad de solicitar una beca de movilidad?
- b) ¿Mejoran los estudiantes sus calificaciones durante su estancia en otra universidad?
- c) ¿Mejoran los estudiantes sus calificaciones cuando vuelven a su universidad de origen con respecto a las obtenidas antes de su estancia en la universidad de destino?
- d) ¿Ha contribuido la estancia en otra universidad a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a aquéllos que no han disfrutado de una beca de movilidad (grupo de control)?
- e) ¿Existen diferencias sustanciales en los resultados de las cuestiones anteriores en función de la amplitud del periodo de estancia (un semestre o un año académico)? Esto es, ¿es suficiente un periodo de estancia semestral para que el mismo tenga reflejo en los resultados académicos o se requiere una estancia más prolongada?

Un análisis global de este tipo requiere ser realizado en distintas fases; en este trabajo en particular se efectúa un análisis descriptivo de la muestra y se abordan exclusivamente las cuestiones b) y c).

No obstante, antes de comenzar el análisis empírico, es importante definir claramente qué entendemos por rendimiento académico y cómo puede medirse, con el fin de poder comprobar si la experiencia Erasmus contribuye de manera significativa a mejorarlo.

En este trabajo, el rendimiento académico para cada estudiante se ha medido mediante la variable clásica habitualmente empleada en la literatura: el promedio de calificaciones por año académico o *GPA (Grade Point Average)*.

### 3. METODOLOGÍA DE ESTUDIO.

El análisis descriptivo de la muestra se ha llevado a cabo separando la misma en distintos grupos atendiendo a criterios tales como la titulación cursada (ADE vs Economía), el género (hombres vs mujeres) o la realización de una estancia en otra universidad (sí vs no) con el fin de detectar diferencias significativas entre ellos.

Las tablas siguientes expresan los datos de participación en los programas de movilidad académica ofertados por la UV, así como otras características de los estudiantes presentes en la muestra, relativas tanto a datos anteriores a su entrada en la UV como durante su periodo universitario. Hay que destacar que los datos de los estudiantes que realizaron una estancia en

<sup>84</sup> Un primer trabajo perteneciente al mismo aparece en Pérez-Vázquez *et al.* (2014).

otra universidad están desglosados en tres momentos de su vida académica: previos a la estancia, durante ésta y con posterioridad a la realización de la misma.

### 3.1 Participación de los estudiantes en los programas de movilidad

Los datos obtenidos muestran que, a pesar del atractivo que se le presupone al programa Erasmus, los estudiantes no han optado de forma mayoritaria por solicitar una plaza en el mismo, pudiendo dicha decisión obedecer a diferentes motivos, tanto de índole académica como de tipo socio-económico. La información relativa a la participación de los estudiantes en los programas de movilidad ofrecidos por la UV durante el periodo muestral aparece desglosada en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1: Participación en los Programas de Movilidad durante el periodo muestral.

#### Muestra total (12.261 alumnos)

Participación en programas de movilidad	ADE		Economía	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
No	3.690	3.041	2.014	2.253
Si	446	410	187	220
Porcentaje participación (%)	10,78%	11,88%	8,50%	8,90%

Fuente: cálculos realizados a partir de los datos suministrados por la UV.

Como se puede observar, en términos relativos, el porcentaje de participación de los estudiantes en los programas de movilidad es superior en la licenciatura de ADE y, dentro de cada una de las licenciaturas, son los varones los más dispuestos a realizar parte de sus estudios en otra universidad.

Por otro lado, y como cabía esperar, dichos porcentajes no son estables en el tiempo, sino que, tal y como aparece reflejado en la Tabla 2, la participación en el programa de movilidad académica muestra una tendencia creciente a lo largo de los años, en consonancia con la repercusión social que ha ido cobrando el programa Erasmus durante este periodo temporal.<sup>85</sup>

Tabla 2: Número de estudiantes participantes en los programas de movilidad cada año

Curso académico	ADE		Economía	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2001-2002	6	3	1	4
2002-2003	5	11	5	8
2003-2004	28	22	19	10
2004-2005	36	33	19	20
2005-2006	44	39	22	35
2006-2007	53	43	28	25

<sup>85</sup> Las bajas cifras correspondientes a los últimos años se deben al hecho de que la muestra de estudio hace referencia a estudiantes correspondientes a las licenciaturas en ADE y en Economía, y no a estudiantes de los grados en ADE y Economía que sustituyeron, a partir del curso académico 2010-2011, a las mencionadas licenciaturas.

Curso académico	ADE		Economía	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2007-2008	58	61	23	30
2008-2009	66	73	19	26
2009-2010	70	55	25	38
2010-2011	49	38	19	16
2011-2012	18	17	3	3
2012-2013	6	7	3	2
2013-2014	7	8	1	3
Total	446	410	187	220

Fuente: Datos suministrados por la UV.

Por otro lado, la duración del periodo de movilidad no es la misma para todos los estudiantes si bien, tal y como era predecible y así aparece reflejado en la tabla 3, la gran mayoría de los estudiantes permanece en la universidad de destino durante un semestre o un año, ya que las becas Erasmus suelen representar financiación para periodos entre 5 y 10 meses. Hay, sin embargo, estudiantes que se quedan un período más largo en el extranjero; en la mayoría de los casos, esto se relaciona principalmente con las dobles titulaciones internacionales en las que la Facultad de Economía de la Universidad de Valencia participa.<sup>86</sup>

Tabla 3: Duración estancia en universidad de destino

Número de años	ADE		Economía	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1/2	66	47	16	24
1	324	327	153	189
3/2	1	3	2	0
2	55	32	16	7
5/2	0	1	0	0

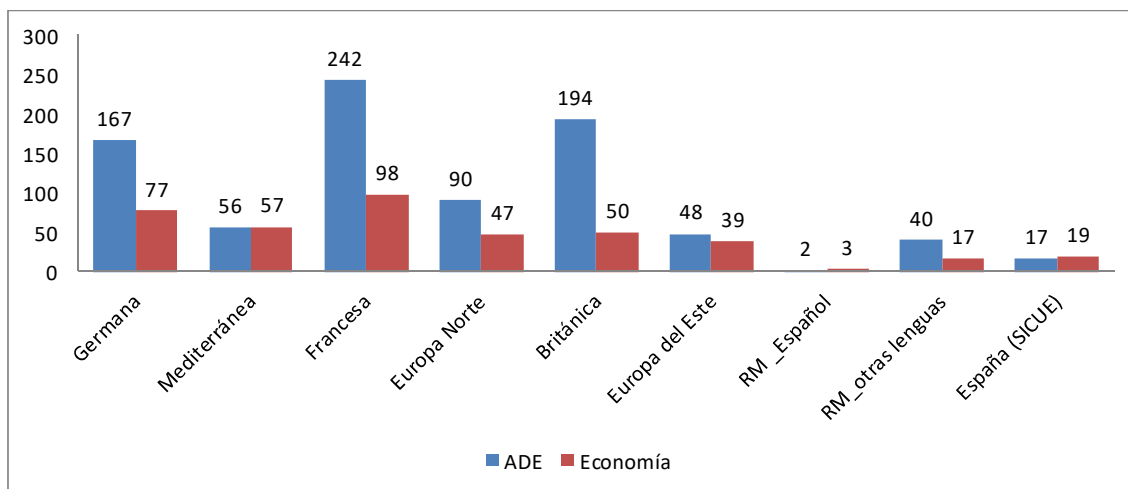
Fuente: Datos suministrados por la UV.

Por lo que respecta al destino elegido para llevar a cabo la movilidad, ha de tenerse en cuenta que durante nuestro período de muestra la Facultad de Economía de la Universidad de Valencia tenía acuerdos con más de 60 universidades socias. En aras a facilitar la presentación de los resultados, los destinos de los programas de movilidad se han agrupado en ocho áreas de acuerdo con su cercanía geográfica y/o cultural.<sup>87</sup>

<sup>86</sup> Los alumnos cuyo periodo de movilidad supera el curso académico puede deberse o bien a haber realizado las prácticas Erasmus durante un semestre adicional a la estancia Erasmus tradicional o, lo que es más habitual, a estar cursando una licenciatura con doble titulación gracias al convenio con una universidad foránea. A este respecto, desde el curso académico 1990-91, dos programas internacionales de doble titulación (Grado Europeo en Dirección de Empresas, o GEDE, y Grado Europeo en Economía, o GEE) fueron implantados en la Facultad de Economía de la UV y, desde entonces, los estudiantes han tenido la opción de realizar dos cursos académicos en una universidad socia y así poder obtener dos grados, uno por cada universidad.

<sup>87</sup> En concreto, entendemos por área Germana aquéllas universidades situadas en Austria y Alemania; área Mediterránea hace referencia a Italia y Grecia; área Francesa comprende Bélgica, Francia y Suiza; Norte de



**Gráfico 1: Participación en Programas de Movilidad por zona geográfica**


Fuente: Cálculos realizados a partir de la base de datos suministrada por la UV.

Como se observa en el Gráfico 1, tanto para la licenciatura de ADE como para la de Economía, la zona aquí denominada como Francesa (si bien realmente comprende a Bélgica, Francia y Suiza) constituye el principal destino escogido por los estudiantes de la UV, claramente por encima del resto de áreas geográficas. El área Británica tiene mucho más peso en términos relativos en la licenciatura de ADE que en la de Economía mientras que la situación opuesta se da en el caso del área Germana, tal y como cabía esperar por la oferta académica predominante en estas áreas y el correspondiente número de convenios firmados por la UV para cursar estudios de ADE o Economía con las universidades de dichas áreas geográficas. La zona denominada como Norte de Europa (englobando países escandinavos junto a Dinamarca y Holanda) parece representar un destino más atractivo para los estudiantes de ambas licenciaturas que Europa del Este mientras que la zona Mediterránea (básicamente Italia) se configura como un destino equiparable a las dos zonas mencionadas anteriormente. En todos los casos las zonas denominadas como Resto del Mundo –distinguiendo entre los países donde se habla español (RM\_Español) y donde se hablan otras lenguas, básicamente inglés y portugués (RM\_otros lenguas)– aparecen como las menos populares, en consonancia con la oferta de plazas existente para las mismas. Finalmente, nótese que la muestra de trabajo también incluye una última zona geográfica, vinculada a los estudiantes que realizan su estancia en otra universidad española a través del programa de becas SICUE.

Haciendo caso omiso de la explicación obvia (el hecho de que el número de acuerdos suscritos por la Universidad de Valencia no es igual para todos los países), las razones de las diferencias en el número de estudiantes que escogen las diferentes zonas son diversas. En primer lugar, la decisión acerca de la universidad elegida para la estancia de movilidad no reside exclusivamente en razones académicas sino que otros temas complementarios, tales como el

Europa incluye las universidades de Dinamarca, Finlandia, Noruega, Suecia y los Países Bajos; el área Británica engloba a Irlanda y el Reino Unido; Europa del Este se refiere a la República Checa, Hungría, Lituania, Letonia, Polonia, Eslovenia y Turquía. Por último, y además de las universidades españolas que representan el destino de los alumnos SICUE, se ha considerado dos zonas adicionales: Resto del Mundo\_Español, que se refiere al resto de países en el mundo de habla hispana, y Resto del Mundo\_otros lenguas, que engloba a Portugal y otros países –éstos fuera de Europa– en el que la lengua de enseñanza no es el español (siendo usualmente el inglés).

nivel de vida del país, el idioma, la distancia desde el país de origen, o incluso el clima en el país de acogida, son determinantes importantes en la decisión acerca de qué universidad de destino solicitar por parte de muchos estudiantes españoles (Rodríguez-González *et al.* 2011). Sin embargo, aparte del idioma de enseñanza, y el coste de la vida, podemos mencionar otros motivos no menos relevantes, como el prestigio de la universidad de acogida o incluso la tradición de intercambios derivada de años anteriores: los estudiantes tienden a preferir el mismo destino que sus compañeros de cursos previos, ya que la información se propaga entre los estudiantes de boca en boca, especialmente a través de redes sociales, y sólo los estudiantes más aventureros, o los que no pueden conseguir su primera elección en la subasta de plazas debido a una nota media baja, deciden ir a destinos menos populares. Por otro lado, el nivel educativo de los padres y el estado socio-económico de la unidad familiar son generalmente elementos *push-pull* para que los estudiantes decidan elegir un destino fuera de Europa o incluso un doble grado, que por lo general implica el pasar dos años en el extranjero, con un mayor coste económico familiar asociado. El análisis de estas cuestiones queda como una línea de investigación abierta que se abordará en un próximo trabajo.

### 3.2 Rendimiento académico de los estudiantes incluidos en los programas de movilidad

El rendimiento académico, medido a través de la variable nota media por curso (*GPA*), constituye la variable clave sobre la que se efectúa el análisis. A este respecto, el cálculo de la nota media antes, durante y después del periodo de movilidad requiere el empleo de una gran cantidad de datos muy precisos. En este sentido, se ha tenido que refinar la muestra considerablemente ya que algunos registros de estudiantes presentaban valores anómalos (no factibles) para alguna de las variables, por lo que en todos estos casos se ha optado por suprimir dichos registros. Por otro lado, y en aras a obtener resultados lo más robustos posibles, se ha intentado trabajar con una muestra de estudiantes lo más homogénea posible, utilizando para ello como criterios válidos aquellos estudiantes que se incorporaron a la universidad mediante las pruebas de acceso tradicionales (PAU), que acabaron la licenciatura en 5 o más años y superaron al menos 300 créditos ECTS.<sup>88</sup>

La aplicación de estos criterios ha implicado que la muestra de trabajo para analizar el rendimiento académico haya quedado reducida de los 12.261 estudiantes anteriores a un total de 3.480; 2.028 de ellos matriculados en la licenciatura en Dirección y Administración de Empresas y 1.452 estudiantes pertenecientes a la Licenciatura en Economía. Los resultados que se muestran en las tablas siguientes hacen referencia pues a esta muestra reducida.

Con el fin de determinar la representatividad de la muestra reducida (esto es, si ésta constituye un buen reflejo de la muestra total en lo relativo a la distribución de alumnos entre

<sup>88</sup> El proceso de selección de la muestra final ha constado de diferentes etapas. Puesto que la forma de entrada en la titulación es muy heterogénea, la primera de ellas supuso suprimir los casi 3.000 estudiantes provenientes de adaptaciones de planes antiguos y otros colectivos y trabajar con los estudiantes que componían las dos categorías más numerosas, pero el distinto promedio de edad de entrada a la titulación entre los estudiantes de dichas categorías motivó el trabajar únicamente con el colectivo de alumnos que habían accedido a la titulación mediante las pruebas de acceso a la universidad tradicionales (6.375 alumnos). En una segunda etapa se decidió restringir el análisis a aquellos que hubiesen finalizado la titulación superando 300 créditos ECTS ya que parte de ellos había finalizado los estudios mediante la convalidación de muchas asignaturas, por lo que también se les excluyó del análisis.

titulaciones y su participación en los programas de movilidad), la tabla 4 indica el desglose de los 3.480 estudiantes por titulación y género, mostrando cuántos de ellos han disfrutado de una estancia de movilidad académica.

**Tabla 4. Participación de la muestra reducida en los programas de movilidad**

		Estancia fuera	No estancia	Total
ADE	Mujeres	404 (33,47%)	803 (66,53%)	1.207
	Hombres	356 (43,36%)	465 (56,64%)	821
Economía	Mujeres	173 (22,76%)	587 (77,24%)	760
	Hombres	202 (29,19%)	490 (70,81%)	692

Fuente: cálculos realizados a partir de la base de datos suministrada por la UV.

Como se puede observar, en términos generales los estudiantes pertenecientes a la muestra reducida presentan porcentajes de participación en los programas de movilidad claramente superiores a los correspondientes al global de estudiantes que conformaba la muestra inicial, si bien el porcentaje de alumnos que opta por realizar parte de sus estudios en otra universidad sigue siendo en todos los casos notablemente inferior al que decide cursar todas las asignaturas de la licenciatura en la UV.

La tabla 4 permite observar asimismo que los estudiantes de ADE son mucho más proclives a solicitar una estancia de movilidad que los estudiantes de Economía y, dentro de cada titulación por separado, los varones son más propensos que las mujeres a cursar parte de sus estudios en otra universidad. Estas cifras están en total sintonía, como cabía esperar, con las correspondientes a la muestra total de 12.261 alumnos que aparecen reflejadas en la Tabla 1.

La disparidad en las cifras de participación en los programas de movilidad tanto entre las dos licenciaturas como entre hombres y mujeres puede venir motivada por el tipo de alumnado al que se está haciendo referencia. En este sentido, la nota media de entrada en la titulación y el promedio de años que emplean en finalizar sus estudios en cada uno de los casos pueden ayudar a explicar las diferencias anteriores. Las tablas 5 y 6 muestran los valores medios de cada una de estas variables para cada perfil de alumno considerado en la muestra.

**Tabla 5. Nota de entrada en la titulación**

	Mujeres	Hombres
ADE	7,012	6,808
Economía	6,677	6,455

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos suministrada por la UV.

En relación a la nota de entrada media en la titulación, tal y como aparece explicitado en la Tabla 5, ésta es superior para los estudiantes de Administración y Dirección de Empresas y, para ambas titulaciones, la nota de entrada de las mujeres supera claramente a la de los varones.

En consonancia con lo anterior, por término medio a los estudiantes de Economía les cuesta un poco más finalizar sus estudios y, tanto en la titulación de Economía como en la de ADE, son

las mujeres –que no olvidemos, tenían una nota de entrada superior–, las que finalizan antes sus estudios. Estos datos aparecen reflejados en la Tabla 6.

Tabla 6. Duración media de los estudios (en años)

	Mujeres	Hombres
ADE	5,97	6,18
Economía	6,22	6,39

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos suministrada por la UV.

No obstante, en las dos tablas anteriores no se está haciendo distinción entre los alumnos que realizan parte de sus estudios en otra universidad y aquéllos que cursan toda su licenciatura en la UV. Cuando se procede a distinguir entre ambos se observa, tal y como permite constatar la Tabla 7 que los alumnos que solicitaron una estancia en otra universidad son aquéllos que, en promedio, poseían una nota de entrada en la titulación superior, resultado que es independiente del género y de la titulación considerados.

Tabla 7. Nota de entrada en la titulación

		Alumnos participantes en programas de movilidad	Alumnos que cursan sus estudios sólo en la UV
ADE	Mujeres	7,152	6,942
	Hombres	6,875	6,756
Economía	Mujeres	6,912	6,607
	Hombres	6,612	6,390

Fuente: datos suministrados por la UV.

Así pues, de lo visto hasta ahora parecen ser las mujeres las estudiantes que cuentan, *a priori*, con un perfil más propicio para cursar parte de sus estudios en el extranjero y obtener un mejor aprovechamiento de los mismos en términos de rendimiento académico, mientras que los varones en ambas licenciaturas serían los estudiantes que en menor medida podrían aprovechar la posibilidad facilitada por la Universidad para realizar una estancia de movilidad.<sup>89</sup>

<sup>89</sup> Este comentario se deriva de dos aspectos. Por un lado, el hecho que los alumnos con mejor expediente serían los que, a igualdad de condición socioeconómica de los padres, tendrían mayores probabilidades de cursar parte de sus estudios en otra universidad al poder elegir entre un mayor número de plazas disponibles puesto que están en mejor posición de partida en la subasta de plazas entre las diferentes universidades con las que la UV tiene convenio de movilidad académica. Por otro, el que cada subasta de plazas se efectúa únicamente entre estudiantes pertenecientes a la misma titulación. De esta manera, a pesar de que las alumnas de Economía tienen, en promedio, peor expediente académico que los alumnos varones de ADE, dado que no compiten con ellos en la subasta de plazas sino con sus compañeros masculinos de la licenciatura de Economía, están, en términos relativos, mejor situadas que aquéllos en la elección de destinos de movilidad. Debe hacerse, no obstante, la salvedad de que es la nota media obtenida en la universidad (y no la de entrada a la misma) la que se emplea para ordenar a los estudiantes en el proceso de selección de destinos de movilidad disponibles, de ahí que aparezca la expresión “*a priori*” en el párrafo del texto. No obstante, como se verá más adelante, las notas medias de las mujeres durante el periodo previo a la estancia en otra universidad son, para ambas titulaciones, superiores a las de sus compañeros varones.

A continuación se analiza el desempeño académico de aquellos estudiantes que realizan una estancia de movilidad con el objetivo de confirmar o no la previsión anterior. En particular, para los 760 estudiantes de ADE y 375 estudiantes de Economía que cursan parte de sus estudios en otra universidad, la Tabla 8 muestra los cálculos de su nota media (*GPA*) antes, durante y después de su estancia de movilidad. Ello nos va a permitir intuir si efectivamente mejoran o no su rendimiento académico y si dicha mejora puede estar influida por la estancia de movilidad.<sup>90</sup> De forma análoga a las tablas anteriores, los datos se presentan desglosados por licenciatura y género del estudiante.

**Tabla 8. Rendimiento académico en diferentes etapas**

		GPA		
		Anterior a la estancia en otra universidad	Durante la estancia en otra universidad	Después de la estancia en otra universidad
ADE	Mujeres	6,823	7,441	7,003
	Hombres	6,665	7,393	6,865
Economía	Mujeres	6,696	7,078	6,897
	Hombres	6,586	7,029	6,751

Fuente: cálculos realizados a partir de la base de datos suministrada por la UV.

Los resultados que muestra la tabla 8 sugieren, de una manera muy clara, que la movilidad académica contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos implicados en la misma. Así, para todos los colectivos considerados, independientemente del género y de la titulación, el promedio de la nota media (*GPA*) obtenida durante la estancia en otra universidad supera ampliamente –con diferencias superiores a 0,50 puntos en la mayoría de los casos– la nota media promedio que tenían los estudiantes en la UV en el periodo previo a su estancia en otra universidad. Esta mejora es especialmente relevante en los estudiantes de ADE, quienes obtienen, en media, cerca de 0,65 puntos (sobre 10) de mejora, mientras que el incremento del *GPA* de los estudiantes de Economía durante su estancia en otra universidad ronda, en promedio, 0,40 puntos.

Más importante, si cabe, que la propia mejora durante el periodo de movilidad académica es que esa mejora parece mantenerse, al menos de forma parcial, cuando los estudiantes vuelven a la universidad de origen dado que en el periodo posterior a la estancia en la universidad de destino la nota media obtenida por los estudiantes es superior a la que tenían antes del periodo de movilidad, si bien dicha mejora en su expediente es inferior que la obtenida durante el periodo de estudios realizado en la universidad de destino. En esta ocasión no existe, en términos medios, apenas diferencias entre titulaciones, situándose dicha mejora entre 0,17 y 0,20 puntos.

Con respecto al análisis por género, el rendimiento de las mujeres anterior a su estancia en la universidad de destino es, en ambas titulaciones, mejor que el de sus compañeros varones; sin

<sup>90</sup> En este trabajo se pone el acento en el hecho de si la nota media mejora o no, y en qué medida. Para determinar la mayor o menor influencia de la estancia en otra universidad se necesita trabajar con una muestra de control (compañeros de la misma promoción que no han disfrutado de la beca de movilidad), aspecto que se abordará en un trabajo posterior.

embargo, a pesar de que las estudiantes durante su estancia en la otra universidad siguen obteniendo un mayor rendimiento académico que los varones de su misma titulación, este incremento es, en términos relativos, mayor para los varones en la licenciatura de ADE, resultado consecuente con el hecho de que partían de una nota media inferior.

Con el fin de matizar y detallar mejor los resultados anteriores, en la tabla 9 se analiza el porcentaje de alumnos que mejoran (o empeoran) en la universidad de destino sus resultados previos (nota media previa) en la universidad de origen. Para ello es necesario fijar un determinado criterio arbitrario por parte del investigador con el fin de definir qué se entiende por una mejora/empeoramiento sustancial de la nota media. A este respecto, se ha decidido trabajar con dos criterios, uno en consonancia con la mejora promedio de los estudiantes durante la estancia en otra universidad, estableciendo el límite para definir la mejora/disminución en 0,50 puntos, y otro bastante más restrictivo, estableciéndolo en 1 punto. De esta manera, los paneles de la Tabla 9 indican la distribución de alumnos que sustancialmente o apenas mejoran (o empeoran) su nota media en la universidad de origen previa al periodo de movilidad.

**Tabla 9. Rendimiento académico: porcentaje alumnos que mejoran/empeoran su nota media durante la estancia en la universidad de destino**

		Panel A. Criterio: <b>0,50</b> puntos <sup>91</sup>			
		Empeoran considerablemente	Apenas empeoran	Apenas mejoran	Mejoran considerablemente
ADE	Mujeres	10,89%	11,39%	18,32%	59,41%
	Hombres	7,58%	13,20%	21,63%	57,58%
Economía	Mujeres	14,45%	17,92%	28,32%	39,31%
	Hombres	13,37%	19,80%	24,75%	42,08%

		Panel B. Criterio: <b>1,00</b> puntos			
		Empeoran mucho	No empeoran demasiado	Mejoran (pero no demasiado)	Mejoran mucho
ADE	Mujeres	3,96%	18,32%	41,34%	36,39%
	Hombres	3,09%	17,70%	37,64%	41,57%
Economía	Mujeres	6,94%	25,43%	43,35%	24,28%
	Hombres	5,45%	27,72%	42,57%	24,26%

Fuente: cálculos realizados a partir de la base de datos suministrada por la UV.

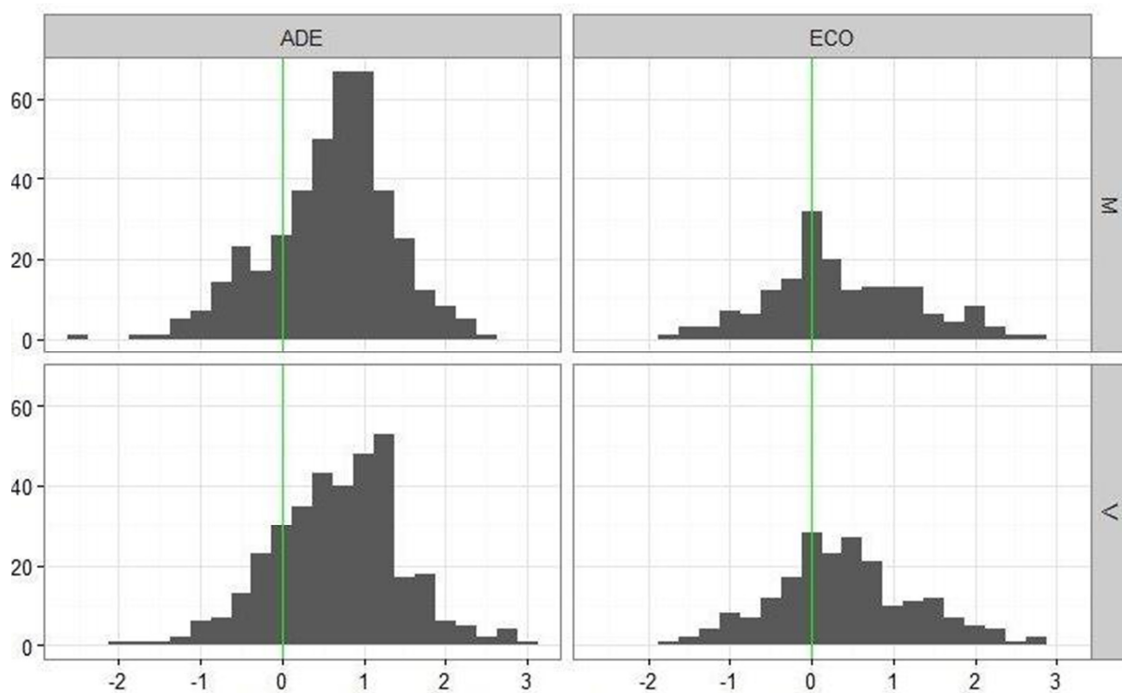
<sup>91</sup> Se ha escogido un criterio de forma arbitraria para diferenciar entre los términos “considerablemente” y “apenas”, tanto en lo que se refiere a una bajada como lo relativo a una subida del GPA. En el panel A el criterio empleado es 0,50 puntos. Así, por ejemplo, si un alumno con una nota media (GPA) previa a la estancia Erasmus igual a 7,00 obtiene una GPA durante la estancia Erasmus igual a 7,62 (diferencia superior a 0,50 puntos) se asumirá que la mejora es considerable, mientras que si la GPA durante la estancia Erasmus es de 7,17 (diferencia inferior a 0,50 puntos) se asumirá que la mejora es apenas perceptible. Idéntico criterio se emplea para trabajar de forma análoga en el caso de que el alumno empeore su GPA durante la estancia Erasmus. En el panel B el criterio es más restrictivo (1 punto), por lo que los nombres de las columnas se han modificado en consonancia.

Los resultados que muestra la tabla 9 contribuyen a reforzar los obtenidos con la tabla 8. Así, se observa que en todos los casos la amplia mayoría de estudiantes mejora sus calificaciones durante su etapa en la universidad de destino. De este modo, cerca del 80% de los estudiantes de ADE y más de dos terceras partes de los estudiantes de Economía mejoran sus calificaciones mientras que sólo poco más del 20% y un tercio, respectivamente, las empeoran.

Lógicamente, el porcentaje de estudiantes que, en términos estrictos, dentro de cada colectivo mejora o empeora su nota media es el mismo en los dos paneles contemplados, pero la aplicación de un criterio más estricto en el panel B implica una distribución de casos con un mayor número de alumnos entre los límites inferior y superior del criterio utilizado y un menor número de alumnos fuera de los mismos. La aplicación de estos criterios nos sirve para observar que, aun con el criterio más laxo, el número de estudiantes que apenas empeoran su nota es incluso superior a aquéllos en que su rendimiento académico disminuye considerablemente, lo cual contribuye a reforzar en gran medida la percepción de que la estancia en una universidad de destino representa, en términos generales, una contribución muy positiva a la formación de los estudiantes que tienen la posibilidad de disfrutar de la misma.

Estos resultados pueden ser visualizados mediante el gráfico 2, que presenta el histograma de la diferencia entre la nota media obtenida en la universidad de destino y la nota media de los estudiantes en la universidad de origen de forma previa a su estancia. En dicho gráfico el eje X indica la variable empleada (diferencia de notas entre ambos periodos) mientras que el eje Y muestra la frecuencia (número de estudiantes) que obtienen dicha diferencia de notas.

Gráfico 2: GPA universidad de destino – GPA universidad de origen



Fuente: cálculos realizados a partir de la base de datos suministrada por la UV.

Como puede apreciarse en el mismo, la mejora de los estudiantes de ADE es notablemente superior que la experimentada por los estudiantes de Economía, si bien todos ellos, en términos medios, mejoran su rendimiento académico durante la estancia en la universidad de destino.

#### 4. CONCLUSIONES

Este trabajo analiza los efectos que la estancia en otra universidad dentro del marco de los programas de movilidad tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios pertenecientes a las licenciaturas de Economía y de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Valencia, tanto durante su estancia en las universidades de acogida, como cuando regresan a su universidad de origen, en nuestro caso, la Universidad de Valencia.

La muestra inicial del estudio es muy amplia ya que comprende datos de los estudiantes de las licenciaturas mencionadas durante trece años académicos (entre 2001-2002 y 2013-2014), si bien en aras a incrementar la robustez de los resultados se ha buscado trabajar con una muestra lo más homogénea posible, por lo que el estudio se ha centrado en aquéllos estudiantes que, habiendo accedido a la universidad mediante las pruebas de acceso tradicionales (PAU), han superado 300 créditos ECTS permaneciendo, como mínimo, cinco años en la universidad. Este tipo de alumnado, además de constituir el colectivo más uniforme entre las diferentes formas de acceder a la universidad, es el que en mayor medida participa en los programas de movilidad ofertados por la Universidad de Valencia, por lo que el mismo representa la mejor muestra posible para el objetivo que se persigue en este trabajo.

Precisamente en lo referente a la participación del alumnado en los programas de movilidad, si bien en todos los casos el número de alumnos que decide cursar sus estudios íntegramente en la UV supera al de los estudiantes que deciden cursar parte de sus estudios en otra universidad, las cifras no son totalmente homogéneas entre las dos licenciaturas consideradas. Así, se aprecia una mayor propensión de los estudiantes de la licenciatura de ADE a participar en los programas de movilidad que los estudiantes de Economía. Cuando el análisis se hace en función del género del estudiante, se observa que en ambas licenciaturas son los varones los que, en promedio, utilizan en mayor medida la posibilidad de cursar parte de sus estudios en otra universidad. Estos resultados se aprecian tanto a nivel de la muestra reducida a la que se ha hecho mención como en lo relativo a una muestra de mayor tamaño en la que se incluyen todos los estudiantes matriculados en las licenciaturas de Economía y ADE de la Universidad de Valencia a lo largo del periodo muestral contemplado, independientemente de la forma de entrada a las mismas o la superación o no de un determinado número de créditos ECTS.

El principal resultado que se deriva de este estudio empírico sugiere claramente que, en general, el periodo de movilidad contribuye de manera significativa a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. En promedio, la nota media típica por estudiante durante el periodo de movilidad es, para todos los grupos de estudiantes considerados, independientemente de su género y de la titulación, consistentemente superior al promedio previo que habían obtenido en la Universidad de Valencia con anterioridad a su estancia en la



universidad de destino. Esta mejora es especialmente relevante para los estudiantes de ADE y, aunque esta mejora no se mantiene totalmente cuando los estudiantes regresan a la Universidad de Valencia después de su periodo de movilidad, parece existir un efecto que contribuye a aumentar ligeramente sus notas medias con respecto a las anteriores.

Este resultado puede venir derivado en parte por el hecho de que son los mejores estudiantes los que disfrutan de un periodo de movilidad académica, por lo que la motivación para mantener y, si es posible, mejorar su expediente académico les mueve a mantener el esfuerzo necesario para obtener unos resultados, en promedio, claramente superiores a los que obtenían en la Universitat de València y que esos efectos académicos de mejora permanezcan parcialmente cuando los estudiantes regresan a su universidad de origen.

Estos resultados abren diferentes hilos de investigación. Uno de ellos supone profundizar en los resultados analizando las notas medias que los estudiantes obtienen durante sus estancias en las universidades de acogida, divididas por áreas regionales o, incluso, por universidades específicas. El siguiente paso consiste en plantear modelos de regresión con el objetivo de detectar qué variables permiten explicar en mejor medida las diferencias en las variaciones en la nota media observadas entre los distintos grupos de estudiantes analizados.

## REFERENCIAS

- European Comission (2016a): Erasmus. Facts, Figures and Trends. [http://ec.europa.eu/education/library/statistics/ay-12-13/facts-figures\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/statistics/ay-12-13/facts-figures_en.pdf) (consultado: 08.01/16)
- European Comission (2016b): On the way to Erasmus+. A Statistical Overview of the Erasmus Programme in 2012-13. [http://ec.europa.eu/education/library/publications/erasmus-stat-2012-13\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/publications/erasmus-stat-2012-13_en.pdf) (consultado: 08.01/16)
- Garbanzo-Vargas, G.M. (2007). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". *Educación*, vol. 31, núm. 1, Universidad de Costa Rica, pp. 43-63.
- Juva, E. & M. Lesjak (2011). "Erasmus Exchange Program: Opportunity for professional growth or sponsored vacations?" *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 23:2, pp. 23-29. DOI: 10.1080/10963758.2011.10697003.
- Maiworm, F. & Teichler, U. (2002). "The Student's Experience". En: U. Teichler (Ed) *ERASMUS in the SOCRATES Programme* (Bonn, Lemmens), pp. 83-116.
- Messer, D. & Wolter, S.C. (2007). "Are Student Exchange Programmes Worth it?" *High Education*, 54, pp. 647-663.
- Pérez-Vázquez, P.; González-Baixaui, C. and E. Montañés-Brunet (2014). "Do Erasmus Students Get Academic Paybacks from Their Stay Abroad? An Empirical Analysis of Students' Academic Performance". *Proceedings of INTED14*. 8<sup>th</sup> International Technology, Education and Development Conference. Valencia (Spain). pp. 2680-2687.
- Rodríguez-González, C., Bustillo-Mesanza, R. & P. Mariel (2011). "The determinants of International Student Mobility Flows: an Empirical Study on the Erasmus Programme". *High Education*, 62, pp. 413-430.
- Teichler, U. (2004). "Temporary Study Abroad: the Life of ERASMUS Students". *Europe Journal of Education* 39(4), pp. 395-408.

